

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

## краевой диагностической работы по обществознанию

**Класс 11**

**Дата проведения 12.12.2018**

Краевую диагностическую работу (далее – КДР) выполняли 144 учащихся 11-х классов 17 общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

### Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по обществознанию, с критериями оценивания заданий;

- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся на данном этапе и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы.

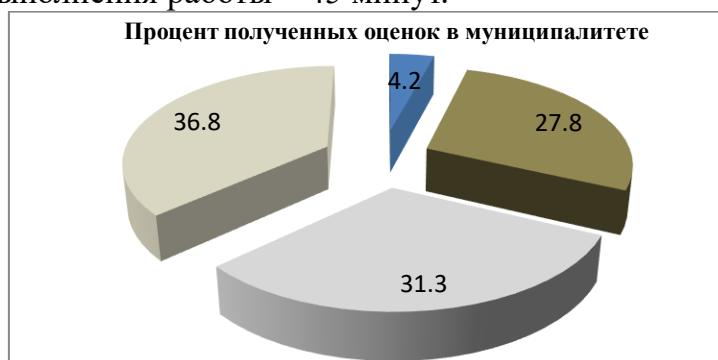
Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами, уровнями сложности материала и проверяемых умений, нормами оценивания.

КДР по обществознанию для учащихся 11 класса включала в себя 7 заданий.

Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по обществознанию. Общее время выполнения работы – 45 минут.

### **Написали работу на:**

- «5» - 6 учащихся (4,2%);
- «4» - 40 учащихся (27,8%);
- «3» - 45 учащихся (31,3%);
- «2» - 53 учащихся (36,8%).



Средний процент обученности составил 63,2%, качества знаний 32%, средний балл 8,8 при максимальном балле 13, что составляет 68% выполнения.

Средний процент выполнения заданий по муниципалитету представлен на диаграмме 1.

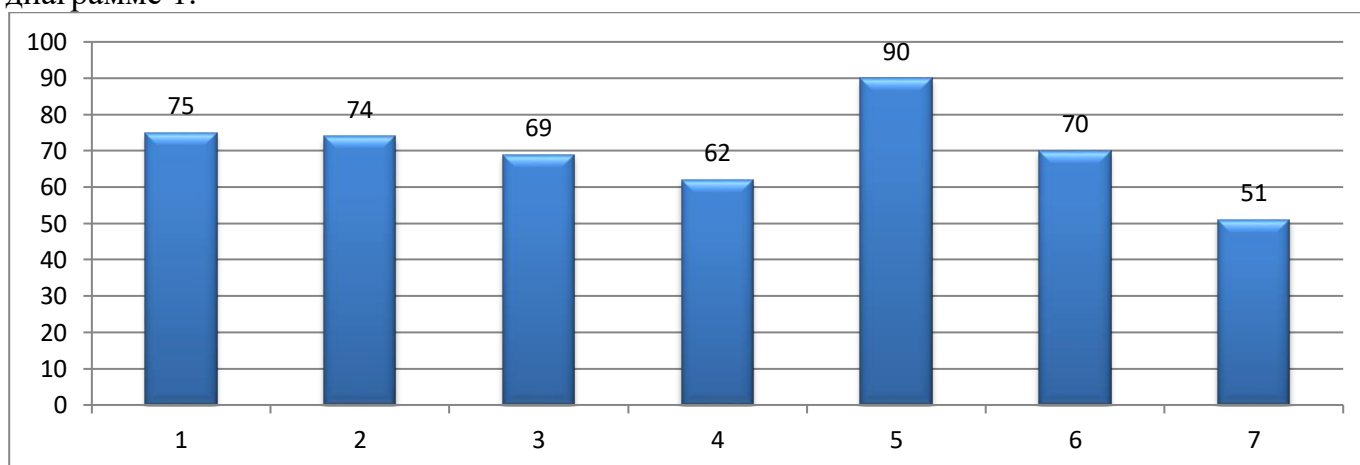


Диаграмма 1 - Средний процент выполнения заданий

Из диаграммы видно, что лучше всего учащиеся выполнили **задание 5**, требующее от выпускников осуществлять поиск социальной информации, извлекать из оригинальных текстов знания по заданным темам, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Данное задание относится к повышенному уровню сложности. При максимальном количестве баллов, равном 2, средний балл составил 1,8. Данный элемент усвоен

на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень, обратив внимание на причины и условия его обеспечившие.

Уровень успешности выполнения **заданий 1, 2 и 6** значительно ниже: 75% , 74% и 70% соответственно. С данными заданиями базового уровня сложности учащиеся, в целом, справились хорошо. Необходимо уделить внимание тем, кто не смог с ними справиться.

**Задание 3**, направленное на выявление умений учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества, выполнено на приемлемом уровне. Средний балл выполнения задания составил 1,4 при максимальном 2. Только 48% учащихся выполнили задание на 2 балла.

Уровень выполнения **задания 4** (базовый уровень) составил 62%. Средний балл – 1,2 при максимальном 2. 26% учащихся не смогли выполнить данное задание, требующее умений давать характеристику основам конституционного строя, прав и свободы человека и гражданина, конституционным обязанностям гражданина РФ. Необходимо обратить внимание на данную категорию учащихся.

Уровень выполнения **задания 7** составил 51%. Задание высокого уровня сложности, направленное на выявление умений учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача). Максимальное количество баллов за его выполнение – 3. Только 30,6% учащихся набрали максимальный балл. 20,8% выполнили задание на 2 балла. 29% одиннадцатиклассников не смогли с ним справиться. Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне.

Хорошие результаты качества знаний показали в СОШ № 8, 9, 14 и 39.

Высокий процент неудовлетворительных оценок (более 40%) в СОШ № 1, 3, 4, 6, 19 и 41.

Сводная таблица данных КДР по обществознанию учащихся 11-х классов приведена в приложении 1.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ составлены тьютором Бабенко Н.С. (приложение 2).

### **Рекомендации:**

#### Учителям:

- ✓ провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников;
- ✓ провести индивидуальную работу с учениками с целью активизации их дальнейшей подготовки по обществознанию через индивидуальную/ групповую работу;
- ✓ усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных траекторий обучения.

#### Руководителю методического объединения и тьютору:

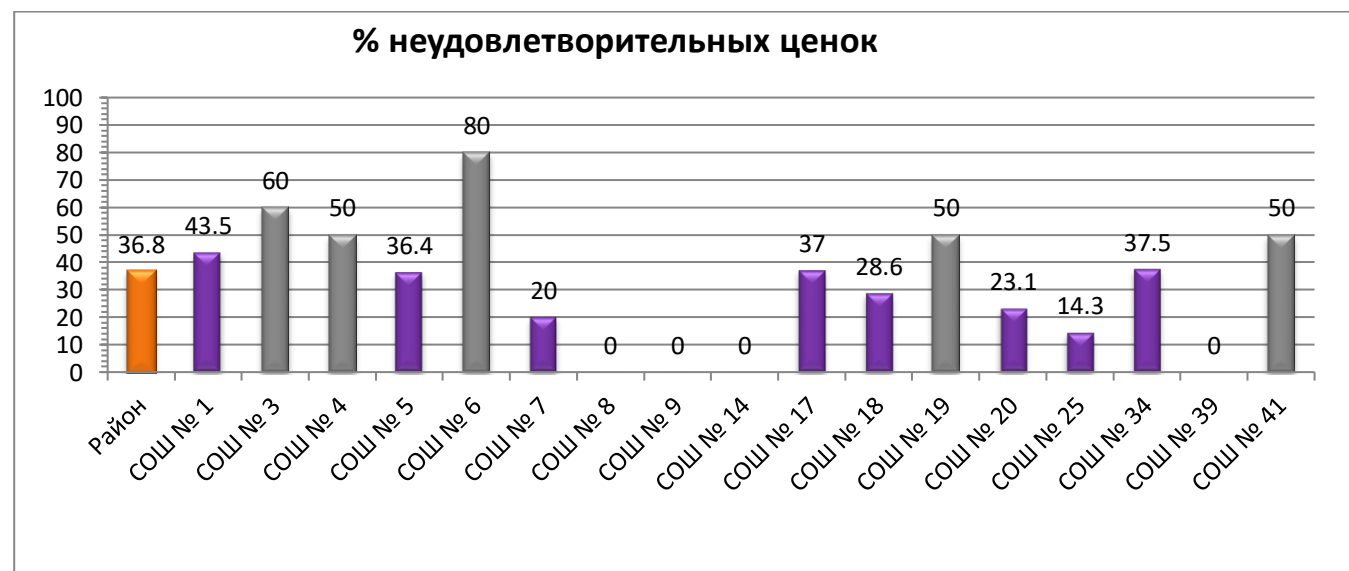
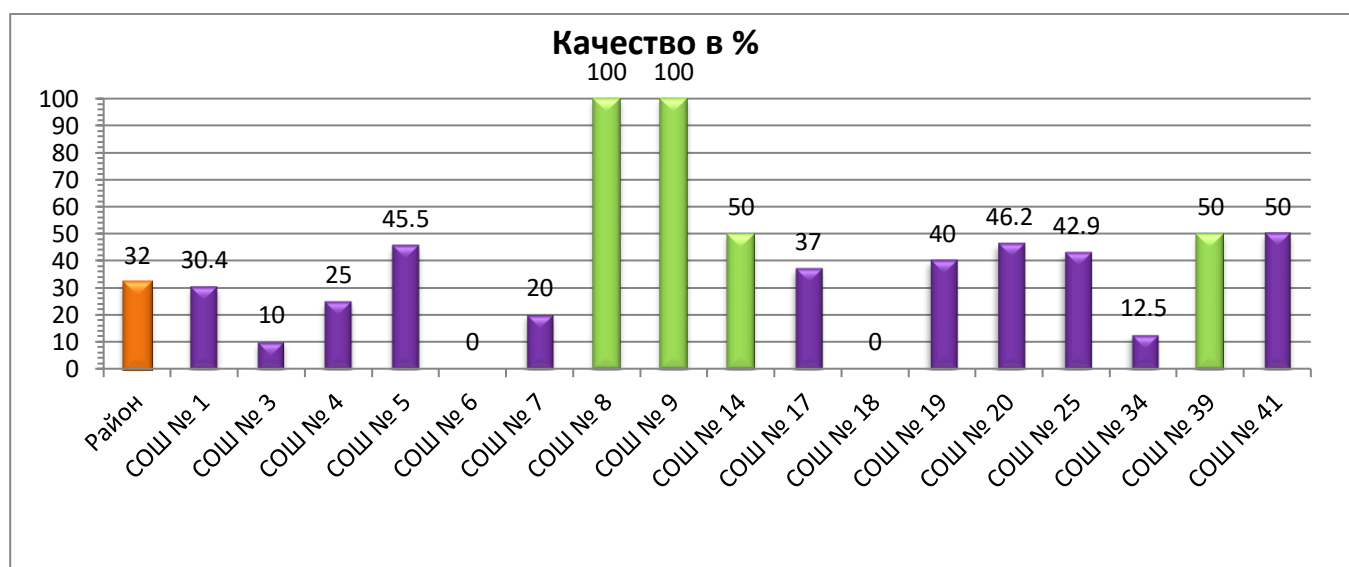
- ✓ провести корректировку планов методической работы в соответствии с информационно-аналитическими справками по итогам проведения КДР.
- ✓ оказать методическую помощь учителям школ, чьи учащиеся показали низкие результаты.

#### Руководителям общеобразовательных организаций:

- ✓ организовать работу по недопущению пропусков учащихся без уважительной причины в дни проведения оценочных мероприятий;
- ✓ взять под личный контроль организацию и проведение работы по анализу КДР и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

**Сводная таблица данных КДР по обществознанию 12.12.18**

№	№ школы	Кол-во писавших	Кол-во «5»	% «5»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «2»	% «2»
1	СОШ № 1	23	1	4,3	6	26,1	6	26,1	10	43,5
2	СОШ № 3	10	0	0	1	10	3	30	6	60
3	СОШ № 4	4	0	0	1	25	1	25	2	50
4	СОШ № 5	11	2	18,2	3	27,3	2	18,2	4	36,4
5	СОШ № 6	5	0	0	0	0	1	20	4	80
6	СОШ № 7	10	0	0	2	20	6	60	2	20
7	СОШ № 8	1	1	100	0	0	0	0	0	0
8	СОШ № 9	2	0	0	2	100	0	0	0	0
9	СОШ № 14	2	0	0	1	50	1	50	0	0
10	СОШ № 17	27	0	0	10	37	7	25,9	10	37
11	СОШ № 18	7	0	0	0	0	5	71,4	2	28,6
12	СОШ № 19	10	0	0	4	40	1	10	5	50
13	СОШ № 20	13	0	0	6	46,2	4	30,8	3	23,1
14	СОШ № 25	7	2	28,6	1	14,3	3	42,9	1	14,3
15	СОШ № 34	8	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5
16	СОШ № 39	2	0	0	1	50	1	50	0	0
17	СОШ № 41	2	0	0	1	50	0	0	1	50
<b>По муниципалитету</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>4,2</b>	<b>40</b>	<b>27,8</b>	<b>45</b>	<b>31,3</b>	<b>53</b>	<b>36,8</b>



**Рекомендации для учителя:**

1. **Проверить!!!** Знаком ли алгоритм выполнения всех типов заданий представленных *в материалах* ФИПИ знаком учащимся. **Объяснить**, что конкретно требуется в каждом ответе, и как именно он оценивается.
2. **Повторить!!!** Терминологию каждой из пяти дисциплин, входящих в КИМы ЕГЭ по обществознанию и тренировать мыслить логически.
3. **Уточнить!!!** Объем ответа в развернутых заданиях.
4. **Посоветовать!!!** Правильно выбрать пособия, в которых обязательно должны быть отражены все аналогичные задания соответствующие структуре КИМов.

**Необходимо** заранее подготовить выпускников к формату заданий, чтобы не упустить баллы, просто неверно что-то интерпретировав или недоделав задание до конца. Нужно постараться помочь учащимся вникнуть в логику заданий, при их выполнении посоветовать спрашивать себя: «что от меня здесь требуется?», и если, например, вы поняли, что задание на знание элементов классификации чего-либо, надо постараться вспомнить ее до конца, а не просто отметить, все что подходит под правильный ответ.

В качестве общего совета, можно порекомендовать не заикливаться на одной теме, вести учет усвоенных тем, чтобы не тратить попусту время, читая все подряд, внимательно изучить критерии оценки (особенно эссе), больше практиковаться, выполняя реальные задания, меньше заучивать учебник целыми страницами.

**Рекомендации для учащихся:**

Откройте книгу «Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ» под редакцией П. А. Баранова. Разделите количество страниц книги (около 500) на количество дней, которое осталось до сдачи ЕГЭ. Ваша задача – ежедневно изучать получившееся число страниц. Шаг за шагом. Последовательно и упорно. Если вы начали подготовку за 250 дней до экзамена, вам надо будет ежедневно прорабатывать по 2 страницы. Если за 100 – по 5. Качество этой проработки остается на вашей совести.

Термины и понятия, факты, цифры, имена собственные, исторические события, названия законов также записывайте в специальную тетрадь. И учите наизусть. При этом вы должны четко понимать смысл каждого термина. Если вам непонятно какое-либо слово – выясните, что оно значит. Пользуйтесь справочником или Википедией.

Учите Конституцию РФ. Это пригодится и для ЕГЭ по обществознанию, и для того, чтобы осознавать себя полноправным гражданином своей страны.

В части С есть задания, где требуется привести конкретные примеры для того или иного социального явления. Ряд заданий части А предполагает наличие широкого кругозора. Поэтому будьте в курсе текущих общественных событий. Интересуйтесь судьбой родной страны. Читайте новости в интернете. Смотрите новостные и исторические программы по телевизору. Возьмите в школьной библиотеке учебники истории за курс средней школы. Изучите материалы ЕГЭ по обществознанию, выложенные на сайте ФИПИ. Обратите особое внимание на демонстрационный вариант. Это образец, по которому составляются все варианты текущего года. Обязательно не только прорешайте его, но и прочитайте критерии оценивания. Вы поймете, что именно хочет увидеть эксперт в вашей работе. Не забудьте прорешать демонстрационные варианты за прошлые годы. Вопросы банка данных ФИПИ иногда повторяются.

Внимательно читайте вопросы в тестах. Обращайте внимание на слова «только», «прежде всего», «не». Они подскажут вам правильный ответ.

Выбирая тему для эссе, обращайте внимание на автора предложенной фразы. Вряд ли древний грек подразумевал под словом «демократия» абсолютно то же, что современный человек.

Участвуйте в вузовских олимпиадах. Даже если в глубине души считаете, что не тянете. Это отличная тренировка и ревизия ваших знаний. В результате на ЕГЭ по обществознанию вы будете чувствовать себя намного увереннее.

**Этапы работы со слабоуспевающими детьми:**

Наметить учащихся со слабой успеваемостью.

Составление плана работы с детьми.

Реализация плана в течение учебного года.

**Педагогические технологии:**

индивидуализация образовательного процесса;  
обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; диалоговая форма обучения.

### **Формы контроля:**

устные и письменные опросы;  
самостоятельные и проверочные работы;  
предметные тесты  
собеседования;  
контрольные работы.

### **Способы усиления эффективности работы с отстающими учениками:**

- Применять инновационные образовательные технологии, формы и методы обучения (ориентация на индивидуальные особенности ребенка, дифференциация заданий на каждом этапе урока).
- Включать детей в индивидуально-групповую работу. Чтобы добиться этого, нужно разработать разноуровневые тренировочные и проверочные упражнения, творческие задания с возможностью выбора.
- Опрашивая слабоуспевающих школьников, давать им приблизительный план ответа. Они могут самостоятельно составить его дома и пользоваться на уроке.
- Выделять детям больше времени на подготовку к ответу у доски, не запрещать подглядывать в наглядные пособия. Эффективно приучить их делать предварительные записи.
- Давать возможность слабым ученикам последовательно излагать материал, ориентируясь на наводящие вопросы.
- Систематически проверять уровень усвоения знаний по разделам, при изучении которых школьник отсутствовал на уроке.
- На этапе усвоения нового материала акцентировать внимание слабых школьников на самых важных, трудноизучаемых моментах. Чаще задавать им вопросы, чтобы выяснить степень понимания материала.
- При выполнении самостоятельной работы давать такие упражнения, которые направлены на устранение типичных ошибок. Отмечать положительную динамику в работе: у ребенка появляется вера в свои силы, стимулируются новые усилия.
- Задав домашнюю работу, провести подробный инструктаж по ее выполнению.

Этап урока	Действия педагога
Контроль подготовки школьников	Проверять, как ученики усвоили трудный для восприятия материал. После проверки письменных самостоятельных работ, анализа устных ответов, выявить типичные для класса ошибки. Акцентировать внимание на их устранении. Если школьник пропустил предыдущий урок, проверить, как он усвоил материал. Завершив изучение темы, подвести итоги: проанализировать уровень усвоения новых знаний, умений и навыков, разобраться с причиной отставания.
Изложение нового материала	Во время урока контролировать, понимают ли дети суть изучаемых терминов, понятий. Поощрять стремление учеников задавать вопросы при затруднениях. Выбирать методы и формы работы, которые вызовут интерес к процессу обучения. Обеспечить активное усвоение знаний учащимися.
Самостоятельная работа	Задания должны охватывать наиболее важные и трудные темы. Главное не количество упражнений, а подача их в определенной системе. Самостоятельная работа должна включать задания на устранение ошибок, допущенных ранее. Четко объяснить порядок выполнения работы. Если при решении заданий у детей возникают трудности, стимулировать постановку вопросов к педагогу. Учитывать составлять план своих действий, выполняя упражнения с достаточной скоростью. Контролировать процесс.
Домашнее задание	В заданиях для работы дома должен повторяться пройденный материал. Внимание сосредотачивается на самых важных, трудноусваиваемых элементах программы. Регулярно задавать упражнения, при решении которых ученикам придется поработать над типичными ошибками. Давать школьникам четкие, понятные инструкции по выполнению домашних заданий. Работая с отстающими детьми, постоянно проверять степень понимания ими этих наставлений.

